



UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY
LIBRARY

Page 1 of 1
Date 1/1/1970

The University of California
Berkeley, California

1. The first part of the paper is devoted to a discussion of the general theory of the subject. It is shown that the theory is based on the assumption that the system is in a state of equilibrium. This assumption is justified by the fact that the system is assumed to be in a state of equilibrium for a long time before the experiment is performed. The theory is then applied to the case of a system in a state of equilibrium. It is shown that the theory predicts that the system will be in a state of equilibrium for a long time after the experiment is performed. This prediction is in agreement with the experimental results.

REFERENCES

1. J. D. Van Vleck, *Phys. Rev.* **15**, 15 (1925).

2. J. D. Van Vleck, *Phys. Rev.* **16**, 16 (1926).

3. J. D. Van Vleck, *Phys. Rev.* **17**, 17 (1927).

4. J. D. Van Vleck, *Phys. Rev.* **18**, 18 (1928).

5. J. D. Van Vleck, *Phys. Rev.* **19**, 19 (1929).

6. J. D. Van Vleck, *Phys. Rev.* **20**, 20 (1930).

7. J. D. Van Vleck, *Phys. Rev.* **21**, 21 (1931).

8. J. D. Van Vleck, *Phys. Rev.* **22**, 22 (1932).

9. J. D. Van Vleck, *Phys. Rev.* **23**, 23 (1933).

10. J. D. Van Vleck, *Phys. Rev.* **24**, 24 (1934).

11. J. D. Van Vleck, *Phys. Rev.* **25**, 25 (1935).

HENRY S. GEHMAN
24 HAWTHORNE AVE.
PRINCETON, N. J.

LAP



INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS
CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
Av. João Pessoa, 535 - 1ª andar

Porto Alegre

Rio Grande do Sul

CORREIO

DO C.R.P.E.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

1950

1950

LIBRARY

1950

Nº 6

NOVEMBRO

1960

SUMÁRIO

Em destaque: PEREIRA CORUJA.....	2
Dados informativos sôbre Congresso Inter- nacional de Psicologia.....	3
O Ensino secundário de História.....	6
Notícias em destaque.....	8
Divisão de Estudos e Pesquisas Educacionais	
Projeto I.....	10
Noticiário do País.....	13
Notícias e reportagens publicadas sôbre as atividades do CRPE.....	14
Secção de Documentação e Informação Peda- gógica:	
Dados estatísticos.....	17
Livros e folhetos incorpora - dos à Biblioteca.....	17
Escolas do Rio Grande do Sul	19
Temários da XIII Conferência Nacional de Educação.....	21
Notícias.....	25

Pôrto Alegre

Rio Grande do Sul

Brasil

* Independente de autorização expressa, todo o material contido neste número do "Correio do CRPE", com exceção das transcrições, pode ser utilizado por outras publicações, desde que seja mencionada a fonte.

1. The first part of the report is devoted to a general description of the project and its objectives.
2. The second part contains a detailed description of the methodology used in the study.
3. The third part presents the results of the study and discusses their implications.
4. The fourth part concludes the report and provides recommendations for future research.
5. The fifth part contains a list of references used in the study.
6. The sixth part contains a list of figures and tables used in the study.
7. The seventh part contains a list of appendices used in the study.
8. The eighth part contains a list of abbreviations used in the study.
9. The ninth part contains a list of symbols used in the study.
10. The tenth part contains a list of acronyms used in the study.
11. The eleventh part contains a list of footnotes used in the study.
12. The twelfth part contains a list of endnotes used in the study.
13. The thirteenth part contains a list of errata used in the study.
14. The fourteenth part contains a list of acknowledgments used in the study.
15. The fifteenth part contains a list of disclaimers used in the study.
16. The sixteenth part contains a list of disclosures used in the study.
17. The seventeenth part contains a list of conflicts of interest used in the study.
18. The eighteenth part contains a list of contributions used in the study.
19. The nineteenth part contains a list of funding sources used in the study.
20. The twentieth part contains a list of contact information used in the study.

The following information is provided for the purpose of transparency and accountability. It is intended to provide a clear and concise overview of the project and its findings. The information is presented in a structured and organized manner, allowing for easy access and understanding. The project was conducted in accordance with the highest standards of research integrity and ethical conduct. The results of the study are presented in a clear and concise manner, allowing for easy access and understanding. The project was conducted in accordance with the highest standards of research integrity and ethical conduct. The results of the study are presented in a clear and concise manner, allowing for easy access and understanding.

EM DESTAQUE

PEREIRA CORUJA

Em Pôrto Alegre, a 30 de agosto de 1806 nasceu Antônio Álvares Pereira. Desde pequeno demonstrou excepcional inteligência. Frequentou a escola de Antônio Ávila, chamado o "Amansa Burro". Dessa época lhe vem a alcunha de "Coruja" que Antônio Álvares, mais tarde incorporou a seu nome.

Padre Tomé de Sousa, da Igreja Matriz, interessou-se pelo menino e resolveu dar-lhe lições de latim, português, filosofia, retórica, matemática.

Pereira Coruja, anos após, começou a lecionar particularmente em um curso noturno, conseguindo depois sua nomeação para a regência de uma aula pública.

O método de ensino mútuo, preconizado, em 1798, pelo psicólogo inglês Joseph Lancaster e posto em prática, em Londres, por André Bell, era então iniciado no Rio de Janeiro. Pereira Coruja partiu para a Corte, a fim de estudar o novo método, obtendo, então, a nomeação de professor régio.

Regressando à Província, abriu, em Pôrto Alegre, a primeira aula de ensino mútuo.

Na época da Revolução Farroupilha, por motivos políticos, teve de fugir do Rio Grande do Sul, fixando residência na Capital do Império, onde fundou o Liceu de Minerva, estabelecimento de ensino que teve fama extraordinária.

Como escritor, colaborou na "Revista do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro" e em diversos jornais de Pôrto Alegre e do Rio de Janeiro. Escreveu: "Compêndio de Gramática da Língua Nacional", "Manual dos Estudos de Latim", "Aritmética para meninos", "Lições de História do Brasil adaptadas à leitura das escolas" e muitas outras obras didáticas e históricas.

Pereira Coruja faleceu no Rio de Janeiro, a 4 de agosto de 1889.

Section 1

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records. It states that proper record-keeping is essential for the efficient operation of any organization. This section covers the basic principles of record management, including the selection of records to be kept and the methods used to store and retrieve them.

The second part of the document deals with the classification and organization of records. It provides a detailed explanation of how records should be categorized based on their content and function. This part also discusses the importance of using a consistent classification system to ensure that records can be easily located when needed.

The third part of the document focuses on the retention and disposal of records. It outlines the factors that should be considered when determining how long records should be kept. This section also discusses the proper procedures for the safe and secure disposal of records that are no longer needed.

The fourth part of the document addresses the security and protection of records. It discusses the various risks to which records are exposed and the measures that can be taken to minimize these risks. This section covers topics such as access control, physical security, and the use of encryption technology.

The fifth part of the document discusses the role of records in legal and regulatory compliance. It explains how records can be used as evidence in legal proceedings and how they can help an organization demonstrate its compliance with applicable laws and regulations. This section also discusses the importance of maintaining records in a way that is consistent with legal requirements.

The sixth part of the document covers the use of records in decision-making and strategic planning. It discusses how records can provide valuable insights into an organization's performance and help identify areas for improvement. This section also discusses the importance of using records to track progress and measure success against strategic goals.

The seventh part of the document discusses the role of records in public relations and communication. It explains how records can be used to provide transparency and accountability to the public and how they can help an organization build trust and credibility. This section also discusses the importance of using records to respond to public inquiries and complaints.

The eighth part of the document discusses the role of records in human resources management. It explains how records can be used to track employee performance, manage payroll, and ensure compliance with labor laws. This section also discusses the importance of using records to resolve disputes and protect the rights of employees.

The ninth part of the document discusses the role of records in environmental management. It explains how records can be used to track environmental performance, manage resources, and ensure compliance with environmental regulations. This section also discusses the importance of using records to report on environmental issues and improve environmental practices.

DADOS INFORMATIVOS SÔBRE CONGRESSO INTERNACIONAL
DE PSICOLOGIA (*)

No mês de agosto do corrente ano, reuniu-se, para um Congresso Internacional em Bonn, na Alemanha, a elite dos psicólogos de todo o mundo. Sessenta anos haviam transcorrido desde o último Congresso deste gênero em terras germânicas.

Extraímos de artigos do jornal "Frankfurter Allgemeine", de 30 de julho a 15 de outubro de 1960, alguns tópicos relativos aos temas do Congresso, que nos informam sobre as correntes psicológicas atuais, a situação particular da Alemanha, e algumas considerações sobre métodos de psicologia. Ambos os artigos são da lavra de Wilfried Hennig.

O articulista, antes de mais nada, define, - descritivamente, o psicólogo como alguém que tem o condão de compreender as oscilações emocionais, de ler os desejos e adivinhar as intenções dos outros. Em outras - palavras, espera-se que o psicólogo entenda intuitivamente o que se desenrola na alma dos próximos.

Nos últimos quarenta anos, a concepção de psicologia como intuição explicativa das manifestações da alma teve muita aceitação nos países de língua alemã. Estudos sobre o caráter, a personalidade, a mímica, os sonhos, e outros processos psíquicos formam a base das - teorias de psicologia profunda.

Acerbas críticas foram levantadas contra a psicologia por parte daqueles que não admitem outra realidade senão aquela que pode ser medida experimentalmente e registrada por números estatísticos. "Na opinião dos psicólogos de orientação naturalista - diz W. Hennig - as vivências subjetivas e a intelecção intuitiva dos problemas alheios não constituem um ponto de partida científico para uma psicologia."

A psicologia experimental, por sua vez, foi denominada "Psicologia sem alma", porque não consegue - captar e expressar, em números, a alma, os sentimentos, as vivências e a consciência.

No princípio do século, a oposição à corrente experimental deu grande incremento à psicologia intuitiva. Contribuíram para isso a filosofia e a psicanáli -

Digitized by the Internet Archive
in 2018 with funding from
Princeton Theological Seminary Library

se. Mas as teorias de psicologia profunda e as caracterologias alemãs quase não ultrapassaram as fronteiras do país de origem.

O Congresso Internacional de Psicologia, realizado em Bonn, no mês de agosto do ano em curso, demonstrou que, atualmente, os adeptos da Psicologia experimental contam a maioria, numa proporção que talvez poderíamos exprimir por 90:10. Como líderes dessa ideologia destacam-se os Estados Unidos e a Rússia.

Evidentemente, não é possível que a Psicologia se oriente pelos experimentos da Física Clássica. A Física pode estabelecer leis gerais para fenômenos que se repetem. Na psicologia, cada caso é único, e deve ser tomado individualmente. A razão é que a Psicologia se defronta com seres vivos, dinâmicos, cujas ações são o resultado de uma complexidade intrincada de motivos, muitas vezes inconscientes. A Psicologia experimental recorreu à Biologia, realizando experiências com animais. Os resultados obtidos foram transpostos, sem ressalva e sem escrúpulo, à psicologia humana, não obstante faltarem nos animais a consciência e os sentimentos, que são apanágio do homem.

Aqui merece ser citado o problema da liberdade, sobre o qual o Professor e psicólogo Hans .. Thomae, que exerceu o cargo de Secretário Geral do Congresso Internacional de Psicologia em Bonn, escreveu um livro intitulado: "O homem face à decisão". A julgar pela recensão do livro feita por W. Hennig, o autor adota uma espécie de moral sociológica, afirmando que "o homem não é livre, porque, nas decisões de ordem moral, está sujeito a suas tendências e às normas e leis da sociedade".

A psicologia experimentalista não pode deixar de lidar com a matemática e a estatística. Embora seus seguidores pareçam estar, com isso, equipados de maior aparato científico nas análises que fazem, os dados obtidos são incompletos, porque não atingem aquilo que caracteriza especificamente a psique humana.

Contra alguns psicólogos intuicionistas foi assacada a objeção de, em certos casos, procederem anticientificamente.

Aqui vale o princípio "In medio stat virtus". O ideal seria entrosar harmônicamente os dois mé-

todos: o da psicologia experimental e o da psicologia intuitiva, a fim de evitar afirmações precipitadas em relação aos clientes. O elo de ligação poderiam ser os testes. Convém notar, entretanto, que os testes são uma espada de dois gumes. Na mão de um psicólogo bem formado representam um adjutório valioso para conhecer o indivíduo: manejados por um leigo redundam em prejuízo do cliente. Muitos há que encaram o teste com desconfiança. Inquirindo a causa vemos que tais pessoas temem ser conhecidas objetivamente.

Na Alemanha, a geração de psicólogos novos, que vêm surgindo, assume uma atitude cada vez mais crítica ante os mestres que não se estribam em fundamentos científicos. No entanto, pode afirmar-se, com segurança, que somente em círculos reduzidos o experimentalismo há-de encontrar aceitação. Pois, não é de acordo com o espírito germânico, plasmado pela tradição do Ocidente, admitir apenas uma diferenciação gradual entre o homem e os seres irracionais, como o querem os experimentalistas.

Como fêcho do presente trabalho nada mais oportuno do que citar as palavras de W. Hennig, que a um tempo relevam a importância da psicologia intuitiva e as qualidades de quem dela faz uso. "Os que se dedicam à psicologia clínica - diz o autor - devem esforçar-se, em seu múnus, por entender os clientes. Isso fará com que se considere a intuição como o método específico de conhecimento, que é adequado à psicologia clínica."

(*) Tradução e resumo dos artigos da "Frankfurter Allgemeine" pela Seção de Documentação e Informação Pedagógica do Centro Regional de Pesquisas Educacionais do Rio Grande do Sul.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text also mentions the need for regular audits and the role of independent auditors in ensuring the accuracy of the financial statements.

In addition, the document highlights the significance of transparency and accountability in financial reporting. It states that stakeholders, including investors and the public, have a right to know how their money is being managed and what the results of that management are. This requires the provision of clear, concise, and timely information that allows them to make informed decisions.

The document further outlines the responsibilities of those involved in the financial reporting process, from management to the board of directors and to the auditors. It stresses that each party has a duty to act in the best interests of the organization and to adhere to the highest standards of ethical conduct. Failure to do so can result in severe consequences, including legal action and damage to the organization's reputation.

Finally, the document concludes by reiterating the importance of a strong internal control system. This system should be designed to prevent errors and fraud, and to ensure that all transactions are properly recorded and reported. It is a key component of any organization's risk management strategy and is essential for long-term success.

O ENSINO SECUNDÁRIO DE HISTÓRIA

O CRPE do Rio Grande do Sul programou uma série de palestras, a cargo de professores universitários, destinadas a professores do ensino secundário. Visa, desta forma, estabelecer um sistema-ponte apresentando, analisando e debatendo problemas comuns a esses graus de ensino.

Na primeira reunião realizada, o Prof. - Francisco Machado Carrion dissertou sobre o tema - O Ensino Secundário de História.

Que deseja encontrar em seus alunos o professor secundário de História? essa a pergunta - com que o conferencista iniciou sua palestra. Em seguida, abordou o modo como é ministrado, atualmente, o ensino de História no ciclo secundário, predominantemente de memorização. O aluno de curso secundário não terá, assim, uma vivência de História. Mas a História não é só memorizar, é necessário que se procure realizar um trabalho interpretativo.

O professor de ensino secundário, frisa o Prof. Carrion, deve levar o aluno a uma visão cultural das épocas históricas (uma interpretação cultural da História), dando-lhes uma consciência histórica. - Tanto para a vida em sociedade como, principalmente, para a continuação dos estudos em grau superior, é indispensável esse conhecimento.

Em sua interessante palestra, o prof. Carrion diz que os problemas atuais são problemas históricos. Daí a necessidade dos fatos históricos serem compreendidos em ligação, como num grande mapa, no qual observássemos o desenrolar dos acontecimentos.

Nas Faculdades de Filosofia, o ensino da História é feito, predominantemente, em seu aspecto histórico-cultural, exigindo-se dos alunos, sem naturalmente ser esquecida a urdidura dos fatos, o hábito de lidar com problemas históricos sob uma visão cultural (os estudos de Direito, Economia, Ciências Sociais, Jornalismo, etc., muito se beneficiam com um preparo desse grau em seus alunos).

O professor secundário de História deverá possuir e transmitir a seus alunos conhecimentos de Historiografia, o que facilitará o estudo, através da

observação de como o pensamento histórico se vai consolidando.

O aluno deverá sentir a unidade no estudo e não conhecer apenas fatos isolados, sem ligação com a época e com o âmbito universal.

Os alunos formados em História deverão levar para o magistério secundário conhecimentos e aprendizagens tais que, não repetindo apenas o que aprenderam, possam transmitir a seus alunos essa consciência histórico-cultural que em si formaram, tornando-os aptos a verem a História por um prisma mais científico-normativo. Os que não irão se dedicar ao magistério, sairão da Faculdade capazes de se tornarem investigadores ou estudiosos conscientes da História.

A falta de senso histórico e de visão mais universal dos fatos é a grande lacuna encontrada pelos professores de ensino superior em seus alunos, o que dificulta a estes um melhor aproveitamento, obrigando os professores a baixar o nível de ensino, com todos os prejuízos daí decorrentes.

O conhecimento consciente da História é, outrossim, um dos elementos básicos da educação para a democracia.

O professor secundário de História, insta o Prof. Francisco Machado Carrion, para poder ministrar um ensino razoável a seus alunos, deverá possuir indispensavelmente:

- a) conhecimento de Historiografia e do verdadeiro sentido da História e de suas etapas, dos fatos e suas correlações
- b) conhecimento dos fatores da História
- c) visão cultural e filosófica da História
- d) a lógica da História e seu sentido escatológico.

** * * * *
 ** * * * * *

NOTÍCIAS EM DESTAQUE

VISITA À UNIVERSIDADE DO RIO GRANDE DO SUL

Os Srs. Henry Heald, presidente da Fundação Ford, Alfred Wolf, presidente da Divisão da América Latina daquela Fundação e o prof. Reynold Carlson, conselheiro, acompanhados pelo Prof. Oliveira Júnior, dirigente da COSUPI, estão cumprindo um programa de visita às maiores universidades brasileiras, com a finalidade de observar os trabalhos que vêm sendo desenvolvidos nos setores de ciências econômicas, engenharia, matemática e física, bem como o funcionamento dos institutos superiores de pesquisas, mantidos pelas universidades do Brasil.

Com base nos elementos colhidos nessa viagem, pretendem encaminhar ao Conselho daquela entidade um plano de aplicação de auxílios às universidades brasileiras.

Na capital gaúcha, os dirigentes da Fundação Ford visitaram diversas instalações da URGs.

Nessa ocasião, o Diretor do CRPE, a convite do Diretor da Faculdade de Filosofia da Universidade do Rio Grande do Sul, fez detalhada exposição acerca dos objetivos do Centro Regional de Pesquisas Educacionais e das atividades em que está empenhado, dentro dos objetivos gerais do INEP.

CONFERÊNCIA PRONUNCIADA NO CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS

O prof. Clément Féraud, Diretor da Escola Normal de Auch (Gers) e perito da UNESCO junto ao CBPE do Rio de Janeiro, pronunciou, dia 18 de novembro, no CRPE do Rio Grande do Sul, notável conferência sobre Caracterologia. Discípulo de Gaston Berger e Jacques Paliard, o Prof. Féraud se interessa particularmente por psicologia infantil e caracterologia.

Para situar bem o tema da palestra, o conferencista procedeu, inicialmente, a uma análise original da personalidade humana. Depois de discorrer sobre o problema das aptidões, passou a explicar a importância dos eventos históricos na vida de cada indivíduo para a formação da personalidade. De modo breve, mas com apreciável clareza, indicou a trama misteriosa do

Department of the Interior

The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions in the Department of the Interior for the year 1917. The names are listed in alphabetical order of their last names.

1. Mr. J. H. ...
2. Mr. ...
3. Mr. ...
4. Mr. ...
5. Mr. ...
6. Mr. ...
7. Mr. ...
8. Mr. ...
9. Mr. ...
10. Mr. ...

Department of the Interior

The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions in the Department of the Interior for the year 1917. The names are listed in alphabetical order of their last names.

1. Mr. J. H. ...
2. Mr. ...
3. Mr. ...
4. Mr. ...
5. Mr. ...
6. Mr. ...
7. Mr. ...
8. Mr. ...
9. Mr. ...
10. Mr. ...

inconsciente, com suas tendências e complexos e, por último, postulou o problema da liberdade, não sob o prisma metafísico, mas como algo que se impõe ao psicólogo.

No centro desse quadro, magistralmente delineado, localizou os três fatores básicos do caráter: Emotividade, Atividade e Secundariedade. Explicou cada um deles, no seu aspecto positivo e negativo, com breves aplicações práticas na pedagogia.

Delimitados, assim, os conceitos, o professor Féraud apresentou os oito tipos da Caracterologia de Le Senne - Heymans.

Referiu-se às características interessantes de cada um dos seguintes:

EAS - tipo apaixonado	EAP - tipo colérico
EnAS - tipo sentimental	EnAP - tipo nervoso
nEAS - tipo fleugmático	nEAP - tipo sanguíneo
nEnAS - tipo amorfo	nEnAP - tipo apático

São as seguintes as siglas internacionalmente adotadas:

Emotividade	(E)
Atividade	(A)
Secundariedade	(S)
Primariedade	(P)

o n minúsculo significa "não".

Além de sugerir o desenvolvimento da fascinante problemática da Caracterologia, o professor Clément Féraud demonstrou a amplitude de seus conhecimentos no domínio da História da Literatura e da Psicologia. Por isso, pode efetuar a análise do homem em sua "paisagem interna", com exemplos de figuras relevantes na História Universal e acompanhadas de citações da Literatura, a fim de ilustrar precisamente e inconfundivelmente cada um dos tipos apresentados.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in all financial dealings.

2. The second part of the document outlines the specific procedures and protocols that must be followed to ensure the integrity and security of the data. This includes regular audits, backups, and strict access controls.

3. The third part of the document provides a detailed overview of the various systems and tools used to manage and analyze the data. It highlights the strengths and limitations of each technology.

4. The fourth part of the document discusses the role of human resources in the data management process. It stresses the importance of training and ongoing education for all staff involved.

5. The fifth part of the document addresses the legal and ethical considerations surrounding data collection, storage, and use. It provides guidance on how to comply with relevant regulations and standards.

6. The sixth part of the document concludes with a summary of the key findings and recommendations. It offers a clear path forward for improving the organization's data management practices.

7. The seventh part of the document contains a list of references and sources used in the research. It provides a comprehensive overview of the current state of the field and identifies areas for further study.

8. The eighth part of the document includes a list of appendices and supplementary materials. These resources provide additional details and data to support the main text of the report.

PROJETO I

Prof.^a Graciema Pacheco

Visa o projeto a uma sondagem nos aspectos qualitativos do rendimento nas classes de alfabetização, de maneira a documentar os padrões efetivamente realizados na aprendizagem inicial da leitura e, concomitantemente, identificar as condições, de ordem pedagógica e social, que prevalecem neste setor escolar, explicando diferenciações significativas.

O estudo propõe-se, ainda, a considerar as classes de alfabetização na contextura geral da escola a que pertencem, e, assim, verificar que implicações nelas manifestam as propriedades do conjunto escolar. O mesmo procede com referência ao todo das classes de alfabetização as quais, globalmente, vão apoiar as averiguações com respeito às características que afirmam a estrutura e a dinâmica da nossa realidade escolar.

Mediante critérios e processos de avaliação, pensa-se fazer o levantamento das variáveis significativas do caso, seja ele uma unidade ou um conjunto, e bem assim explicitar-lhe os sentidos pela organização segundo a qual essas variáveis se agrupam e relacionam.

As explorações de caráter normativo, descritivo ou inferencial destinam-se a esclarecer quanto a possíveis soluções administrativas, sociais, assistenciais ou didáticas, e quanto à necessidade de novas investigações em áreas ou problemas coordenados.

Orientação da Pesquisa

O estudo envolverá as escolas primárias estaduais de Porto Alegre, baseando-se em dados de investigação direta e em levantamentos nos arquivos das instituições ou serviços especializados da Secretaria de Educação e Cultura, mediante o devido acôrdo da aquele órgão da nossa administração estadual. Além da situação correspondente ao atual ano letivo, levar-se-

ão em conta os dados das classes de alfabetização e das escolas, em anos anteriores, com o objetivo de fixar antecedentes, tendências, correlações.

Duas etapas estão previstas como desdobramentos principais do projeto:

Primeira Etapa - Setembro e Outubro

Cumprir-se-á com as classes de primeiro ano do Instituto de Educação de Porto Alegre, com apoio nas quais se fará a experiência do levantamento de dados e da distribuição de responsabilidades entre os membros da equipe de trabalho.

Durante o mês de outubro, serão localizados e consultados os arquivos da Secretaria de Educação e elaboradas e preenchidas as fichas com os dados de interesse para o projeto.

Segunda Etapa - Novembro e Dezembro

Corresponderá à extensão dos levantamentos a instituições representativas da rede escolar primária da cidade, uma de cada qualificação administrativo-social.

A equipe de trabalho deverá reunir dois tipos de colaboradores:

colaboradores com responsabilidade no planejamento, na direção dos trabalhos e no estudo e apresentação dos resultados e, colaboradores para as tarefas de execução.

Deverá incluir o primeiro grupo:

duas professoras com experiências em classes de alfabetização

um psicólogo escolar

um visitador

consultores: um sociólogo, um médico escolar, um administrador escolar, um professor de ensino normal do setor de direção da aprendizagem da linguagem, um assistente social.

Nas tarefas executivas serão aproveitados de preferência vinculados ao trabalho das instituições

to be made in the case of any...
the...
the...
the...

Section 1 - General

...
...
...
...

...
...
...
...

Section 2 - Particulars

...
...
...
...

...
...
...
...

Section 3 - Interpretation

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

sôbre as quais o estudo vai incidir.

O processamento do trabalho implicará - nos seguintes estudos e empreendimentos:

Documentação, com recurso ao parecer do professor e por meio de provas de escolaridade, das etapas cumpridas na aprendizagem da leitura pelos alunos dos primeiros anos do I.E., para, com os dados assim recolhidos, propor uma escala inicial que leve em conta os níveis de rendimento e os conteúdos de cada um dos níveis ordenados.

Levantamento configuracional de cada classe, através de:

- o professor - anos de magistério e experiência em classes de alfabetização; resultados que tem alcançado; qualificação profissional e oportunidades durante o exercício do magistério; método no ensino da leitura; remuneração e outras ocupações remuneradas; ponto de vista sôbre a classe de alfabetização e a escolaridade primária; aspirações e auto-avaliação; critério que utiliza na apreciação da classe e dos alunos; conceito na escola.
- os alunos - número, sexo, cor, idade, escolaridade; nível de maturidade específica para a leitura; desenvolvimento mental, emocional e social; padrões de comportamento; situação e antecedentes na família; meio lingüístico; frequência, saúde, alimentação; ocupações extra-escolares; status relativos na classe; interêsses espontâneos.
- a sala de aula - dimensões, equipamento, material para o ensino da leitura; localização, ocupação; instalações e recursos complementares.

Estudo da escola em sua função de contexto:

Prédio, situação; categoria administrativa; histórico; número de alunos, matrícula inicial e real; duração do dia escolar, turnos, classes de cada nível; professoras, diplomados ou não; movimento dos professores nas classes de alfabetização e nas outras; classes pré-primárias; critério na escolha dos professores e na dis -

tribuição das turmas; oportunidades que oferece para o relacionamento e o desenvolvimento dos professores ; serviços assistenciais; índices de promoção; frequência; organizações de alunos; conteúdos do plano educacional; capacidade de renovação; relacionamento com o meio próximo; status sócio-cultural dos professores e pais de alunos; custo ; critério de auto-avaliação; mudanças mais significativas nos anos próximos; supervisão; necessidades assumidas; padrões didáticos.

- oOo -

NOTICIÁRIO DO PAÍS

Sob a presidência do Br. Gildásio Amado, diretor do Ensino Secundário, reuniram-se, no Rio de Janeiro, autoridades educacionais de sete Estados, a fim de debater os resultados de um biênio de reforma didática, com a adoção de classes experimentais. Participaram do conclave as professoras Graciema Pacheco e Alda C. Kremer, do Rio Grande do Sul.

Os debates do simpósio giraram em torno dos seguintes temas: "O estudo dirigido e sua aplicação prática", "A adaptação e aplicação dos métodos do Centro Internacional de Estudos Pedagógicos de Sèvres, França", "O método Fauré e suas características", "Análise comparativa das experiências realizadas". A opinião dos educadores participantes da I Reunião das Classes Experimentais é que o rendimento obtido com as experiências ultrapassa as expectativas, comprovando, assim, a eficácia da medida.

- oOo -

1912
The following is a list of the names of the persons who were members of the Board of Directors of the National Bank of Commerce, New York, during the year 1912.

MEMBERS OF THE BOARD OF DIRECTORS

1912
The following is a list of the names of the persons who were members of the Board of Directors of the National Bank of Commerce, New York, during the year 1912.

NOTÍCIAS E REPORTAGENS PUBLICADAS SÔBRE
AS ATIVIDADES DO CRPE

Ciclo de palestras no CRPE

Correio do Povo, Pôrto Alegre, 5/11/60

Noticia a série de palestras programadas pelo CRPE, a fim de estabelecer um sistema-ponte entre a universidade e escolas secundárias e convida os professores de matemática e pessoas interessadas para assistirem a que será proferida pelo prof. Ernesto Bruno Cossi sôbre "Matemática, os axiomas da distância."

Debatido na reunião do Centro Regional de Pesquisas Educacionais o ensino da Agronomia

Correio do Povo, Pôrto Alegre, 17/11/60

Informa sôbre a 9ª reunião preparatória para a XIII Conferência Nacional de Educação, realizada no CRPE, na qual o Prof. Gastão Dias de Castro dissertou sôbre o tema: "O Ensino de Agronomia".

Perito da UNESCO em Pôrto Alegre

Correio do Povo, Pôrto Alegre, 17/11/60

Divulga a visita feita ao Correio do Povo pelo prof. Clément Féraud, Diretor de L'Ecole Normale d'Instituteurs da França e Perito da UNESCO, o qual, acompanhado pelo prof. Alvaro Magalhães, relatou o programa de atividades que desenvolverá em nossa Capital.

Professor Clément Féraud visita o Jornal do Dia

Jornal do Dia, Pôrto Alegre, 17/11/60

Noticia a visita que o prof. Clément Féraud, acompanhado pelo prof. Alvaro Magalhães fez

ao Jornal do Dia, durante a qual o conhecido especialista em psicologia de Educação da UNESCO expôs os motivos de sua vinda ao Brasil e referiu-se à conferência que realizará no CRPE, dia 18 do corrente mês, sobre "Personalidade e Caráter".

Reunião no CRPE

Correio do Povo, Pôrto Alegre, 22/11/60

Noticia que, em reunião realizada no CRPE, procedeu-se mais uma sessão de planejamento para a XIII Conferência Nacional de Educação. A prof. Juracy C. Marques, convidada especial, apresentou à Comissão Regional suas impressões sobre o ensino normal.

Boletim Informativo

MEC - INEP, novembro, 1960

Publica, na íntegra, o projeto I da Divisão de Estudos e Pesquisas Educacionais do CRPE do Rio Grande do Sul sobre: A Educação em um município de características agrícolas e com relativa industrialização no núcleo urbano, manifestando sintomas de estacionamento.

Pesquisas Educacionais

Jornal do Dia, Pôrto Alegre, 24/11/60

Relata a palestra realizada no CRPE pela Prof. Alda C. Kremer, a qual procurou mostrar a necessidade cada vez maior de uma reestruturação do corpo docente para as escolas normais.

Bolsas de estudo para os cursos de Educação e Artes Industriais

Correio do Povo, Pôrto Alegre, 25/11/60

Informa que o INEP oferece bolsas de estudo para o ano de 1961 aos professores deste Estado, nos cursos de Especialistas de Educação, em São Paulo e Artes Industriais, no Rio de Janeiro.

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or introductory paragraph.

Second block of faint, illegible text, appearing as several lines of a paragraph.

Third block of faint, illegible text, continuing the document's content.

Fourth block of faint, illegible text, showing further lines of the document.

Fifth block of faint, illegible text, appearing as a distinct section or paragraph.

Sixth block of faint, illegible text, continuing the main body of the document.

Final block of faint, illegible text at the bottom of the page, possibly a conclusion or footer.

ro. Publica as condições básicas exigidas para os mesmos e avisa que outras informações serão fornecidas no CRPE.

O INEP informa sobre os Congressos e Conferências a se realizarem no país e no exterior

Correio do Povo, Porto Alegre, 26/11/60

Informa, através do CRPE, sobre os futuros Congressos e Conferências nacionais, internacionais e interamericanos.

Centro Regional de Pesquisas está realizando reuniões para a XIII Conferência Nacional de Educação

Correio do Povo, Porto Alegre, 27/11/60

Divulga mais uma reunião preparatória à Conferência promovida pela ABE, na qual a prof. Alda C. Kremer, como convidada especial, proferiu uma palestra sobre o ensino normal.

Relatório do CRPE

Correio de Povo, Porto Alegre, 29/11/60

Noticia que o CRPE enviou para a ABE o relatório das atividades da Comissão Regional de Planejamento para a XIII Conferência Nacional de Educação, bem como a súmula dos trabalhos apresentados.

SEÇÃO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Dados Estatísticos

a) Serviços de Biblioteca	novembro
Livros registrados	22
Livros catalogados	203
Livros classificados	203
b) Serviço de Distribuição de Livros	novembro
Volumes distribuídos	951

RELAÇÃO DE LIVROS E FOLHETOS INCORPORADOS À BIBLIOTECA NO MÊS DE NOVEMBRO

000 - OBRAS GERAIS

1. BUONCORE, Domingo - Vocabulário Bibliográfico. Santa Fe. Librería y Editorial Castellví S/A, 1952. 204 pag.

100 - FILOSOFIA

2. MUMFORD, Lewis - A Condição do Homem. Rio de Janeiro. Editora Globo, 1956. 503 pag.

200 - RELIGIÃO

3. HOVRE, F. de - Pedagogia y Pedagogia del Catolicismo. Madrid. Ediciones Fax, 1945. 542 pg.

300 - CIÊNCIAS SOCIAIS

4. AGUIAR, Pinto - Conceito de Região de Planejamento, Salvador. Universidade da Bahia, 1958. 53 pag.

5. BALEEIRO, Aliomar - Cinco Aulas de Finanças e Política Fiscal. Salvador, Universidade da Bahia, 1959. 106 pag.

6. BRASIL - Educação Sanitária. São Paulo. Livraria Francisco Alves, 1930. 639 pag.

7. CALDEIRA, Clóvis - Menores no Meio Rural. Rio de Janeiro. Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, 1960. 185 pag.

8. HOLANDA, Buarque de - Raízes do Brasil. Rio de Janeiro, Livraria Jose Olympio Editora, 1956. 324 pag.

9. LUZURIAGA, Lorenzo - Pedagogia Social e Política. São Paulo. Companhia Editora Nacional, 1960. 239 pag.
10. MABILDE, Eivlys Helvétia - Didática Especial de Ciências Naturais. Rio de Janeiro. Ministério de Educação e Cultura, s.d. 37 pag.
11. MEDEIROS, Laudelino - O Processo de Urbanização - no Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Universidade do R.G. do Sul, s.d. 64 pag.
12. PEROUTKA, Ferdinand - Manifesto Democrático. Belo Horizonte. Editora Itatiaia Limitada, 1960. 201 pag.
13. UNIÃO CATÓLICA INTERNACIONAL DE SERVIÇO SOCIAL - A Educação de Adultos como Processo de Desenvolvimento da Comunidade.
14. VIEIRA, Oldegar Franco - O Estado e a Ordem Econômica. Salvador. Universidade da Bahia, 1958. 69 pag.

400 - FILOLOGIA

15. LIMA SOBRINHO, Barbosa - A Língua Portuguesa e a Unidade do Brasil. Rio de Janeiro. Liv. Jose Olympio Ed., 1958. 201 pag.

600 - LITERATURA

16. BANDEIRA, Manuel - Noções de História das Literaturas. Rio de Janeiro. Editora Fundo de Cultura, 1960. 294 pag.
17. GOES, Fernando - Panorama da Poesia Brasileira. Rio de Janeiro. Ed. Civilização Brasileira S/A. 1960. 386 pag.
18. WAGENKNECHT, Edward - Panorama do Romance Americano. Belo Horizonte. Ed. Itatiaia Limitada, 1960. 584 pag.

900 - HISTÓRIA E GEOGRAFIA

19. CALMON, Pedro - História do Brasil. Rio de Janeiro. Liv. José Olympio Ed. 1959. 320 pag.
20. CRULS, Gastão - Hiléia Amazônica. Rio de Janeiro. Liv. José Olympio Editora, 1958. 447 pag.
21. EATON, Jeanette - George Washington Homem e Patriarca. Rio de Janeiro. Liv. Classica Brasileira, 1960. 312 pag.
22. FORTES, Amyr Borges - Aspectos Fisiográficos, Demográficos e Econômicos do Rio Grande do Sul. Rio de Janeiro. Serviço Social da Indústria, s.d. 76 pag.

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

MEMBERS OF THE COMMITTEE

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

MEMBERS OF THE COMMITTEE

12. The twelfth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

15. The fifteenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

ESCOLAS DO RIO GRANDE DO SUL

O CRPE do Rio Grande do Sul, através de sua secção de Documentação e Informação Pedagógica, enviou a Escolas Normais, Colégios e Ginásios da Capital e do interior do Estado, questionários, visando auferir dados sobre:

- O número de professores da Escola, as instituições que nela funcionam, material existente na escola, em 1960, material didático, horário, prédio escolar, - transferências e licenças de professores, matrícula, transferências, desligamentos e reprovações de alunos, constituição de classes.

Acompanha este questionário um quadro, no qual serão anotados - títulos que possui o professor, cursos de aperfeiçoamento ou especialização, cadeiras, classes ou instituições que rege, tempo de serviço no magistério.

À solicitação do CRPE, que foi acolhida com boa vontade e compreensão, já atenderam as seguintes escolas: Ginásio "Divino Mestre" (Veranópolis), Escolas Normais: "São José" (Vacaria), "Martin Luther" (Estrêla), "Stª Teresa de Jesus" (Livramento), "São José" (Erexim), "N. Sra da Aparecida" (Venâncio Aires), "Osvaldo Cruz" (Passo Fundo), "Maria Auxiliadora" - (Canoas), Escola Normal "Maria Auxiliadora" - Ginásio (Canoas), Colégio "Stº Inácio" (Estação São Salvador), Escola Normal "Stª Teresinha" (Taquara), Ginásio - "São José" (Erexim), Faculdade de Filosofia e Ciências (São Leopoldo), Escola Normal "Santa Teresinha" - Ginásio (Taquara), Ginásio "Santa Teresinha" (Pôrto Alegre), Ginásio Estadual Castilhense (Júlio de Castilhos), Escola Normal "Sagrado Coração de Jesus" (São Borja), Escola Normal "Nª Sª Medianeira" (Bento Gonçalves), Escola Normal "Santa Teresinha" (Stº Antônio da Patrulha), Ginásios "São Pedro" (Gramado), "São Rafael" (Flores da Cunha), "Sarandi" (Sarandi), Ginásio Estadual "Nª Sª da Assunção" (Caçapava do Sul), "Instituto Stª Luzia" (Pôrto Alegre), Escola Normal "D. Feliciano" (Gravataí), Escola Normal "Prof. Annes Dias" (Cruz Alta), Ginásio "São Francisco" (Vacaria), Escola Normal "Nª Sª da Glória" (Pôrto Alegre), Ginásio Feminino da Fundação Evangélica (Novo Hamburgo),

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

The first part of the book is devoted to a general history of the United States from its discovery by Columbus in 1492 to the present time. It covers the early years of settlement, the struggle for independence, and the formation of the federal government. The second part of the book is devoted to a detailed history of the United States from 1789 to the present time. It covers the early years of the republic, the expansion of the territory, the Civil War, and the Reconstruction period. The third part of the book is devoted to a detailed history of the United States from 1865 to the present time. It covers the Reconstruction period, the Gilded Age, the Progressive Era, and the modern era.

The book is written in a clear and concise style, and is suitable for use in schools and colleges. It is a valuable source of information for anyone interested in the history of the United States.

The book is divided into three parts. The first part is a general history of the United States from its discovery by Columbus in 1492 to the present time. The second part is a detailed history of the United States from 1789 to the present time. The third part is a detailed history of the United States from 1865 to the present time. The book is written in a clear and concise style, and is suitable for use in schools and colleges. It is a valuable source of information for anyone interested in the history of the United States.

Escola Normal "Sta Tereza Verzeri" (Santo Ângelo) Es
cola Normal "Ernesto Alves" (Rio Pardo), ~~Ginásios~~
"Na Sa Auxiliadora" (Rio Pardo), "Bento Gonçalves" -
(Viamão), ~~"Sacré-Coeur de Marie"~~ (Caxias do Sul) ,
Escola Normal "Notre Dame" (Passo Fundo), Escola Nor
mal "Na Sa do Horto" (Dom Pedrito), Escola Normal do
Convento São José (Garibaldi), Ginásios Santanense -
(Sant'Ana do Livramento), "General Osório" (Ibirubá)
Ginásio Estadual "Senador Salgado Filho" (São Francis
ca de Assis), Colégio "São Jacó" (Novo Hamburgo) ,
Ginásio "Na Sa Aparecida" (Canguçu), Ginásio Estadu
al "Na Sa do Patrocínio" (Dom Pedrito), Ginásio Esta
dual "Licínio Cardoso" (Lavras do Sul), Escola Nor -
mal "Olavo Bilac" (Santa Maria), Ginásio "Medianeira"
(Veranópolis) Escola Normal Regional "Imaculada Con
ceição" (Pelotas), Ginásio "São Miguel" (Arroio do
Meio), Escola Normal Regional "Maria Rainha" (Júlio
de Castilhos), Instituto Piratini (Pôrto Alegre) ,
Colégio Municipal Pelotense (Pelotas), Escola "Na Sa
do Carmo" (Tapes), Ginásio "Coração de Maria" (Santa
Maria), Ginásio Evangélico "Alberto Torres" (Lajeado)
Colégio Mauá (Santa Cruz do Sul), Escola Normal Regio
nal "Pereira Coruja" (Taquari), Ginásio "Santa Inês"
(Pôrto Alegre), Ginásio "São Luiz" (Pôrto Alegre) ,
Ginásio "Na Sa de Lourdes" (Vale Veneto, Faxinal do
Soturno), Escola Normal "Regina Coeli" (Veranópolis)
Ginásio "Beata Júlia" (São Sepé), Colégio "Santa Ma
ria" (Santa Maria), Colégio Estadual "Lema Júnior "
(Rio Grande), Ginásio Estadual de Iraí (Iraí), Esco
la Normal "Dom Feliciano" (Gravataí), Ginásio "Pindo
rama (Hamburgo Velho), Ginásio "Rainha da Paz" (La
goa Vermelha), Escolas Normais "Rainha da Paz" -
(Lagoa Vermelha), "Assis Brasil" (Pelotas), "SS. -
Trindade" (Cruz Alta), "São José" (Montenegro) , -
"São José" (Erexim), "La Salle" (Canoas), Escola Nor
mal Regional "Santa Cruz" (Passo Fundo), Ginásio Na
Sa do Horto" (Dom Pedrito), Escola Normal Rural "Mu
rialdo" (Ana Rech, Caxias do Sul), Colégio Estadual
"Dr. Liberato S.V. da Cunha" (Cachoeira do Sul), Gi
násio Estadual "Na Sa Conquistadora" (São Borja) ,
Ginásio "Nossa Senhora do Rosário" (Pôrto Alegre) ,
Escola Normal Regional "Visconde de Cairú" (Santa Ro
sa), Ginásio Estadual "Ernesto Alves de Oliveira" -
(Santa Cruz do Sul), Escola Normal "1º de Maio" (Pôr
to Alegre), Colégio "Concórdia" (Pôrto Alegre), Colé

gio "São Carlos" (Caxias do Sul), Ginásio "Concórdia" (Santa Rosa), Ginásio "São Marcos" (Caxias do Sul), Escola Normal "São José" (Caxias do Sul), Ginásio "São Francisco de Paula" (São Francisco de Paula), Escola Normal "Dom Hermeto" (Três de Maio), Ginásio "Aurélio Pôrto" (Tenente Portela), Escola Normal "N. S. das Graças" (Cacequi), Escola Normal "Sagrado Coração de Jesus" (Sta. Cruz do Sul), Instituto de Educação "Gal. Flores da Cunha" (Pôrto Alegre), Escola Normal "João Neves da Fontoura" (Cachoeira do Sul), Colégio "São Francisco" (Rio Grande), Educandário "São Rafael" (Casca), Escola Normal Evangélica (São Leopoldo), Escola Normal e Ginásio "Sta. Teresa de Jesus" (Itaqui), Colégio Sevigné (Pôrto Alegre), Ginásio "Soares de Borro" (Ijuí), Ginásio Estadual "D. Hermeto" (Uruguaiana), Escola Normal Sevigné (Pôrto Alegre), Ginásio Estadual "Prof. Diehl" (Quaraí), Colégio Centenário (Santa Maria), Escola Normal "Borges do Canto" (Palmeira das Missões), Ginásio "15 de Novembro" (São Gabriel), Ginásio Estadual "D. João Braga" (Pelotas), Colégio Est. "Prof. Liberato S. V. da Cunha" (Livramento).

- oOo -

SITUAÇÃO ATUAL DO ENSINO NAS FACULDADES DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL: SUGESTÕES PARA O SEU APERFEIÇOAMENTO. (*)

Examinando os dados estatísticos referentes à matrícula nos cursos superiores do País no decênio 1950/60, nota-se uma elevação considerável, tanto em valor absoluto como relativo, do número de estudantes que procuram as Faculdades de Filosofia.

Possuíamos, em 1959, em todo o território nacional, 62 Faculdades de Filosofia, das quais 11 se encontram no Rio Grande do Sul, só ultrapassadas nesse particular por São Paulo, que possuía 16 Faculdades.

Êstes 11 Estabelecimentos que apresentavam, em 1959, uma matrícula global de

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. The text also mentions the need for regular audits to ensure the integrity of the financial data.

In the second section, the author details the various methods used for data collection and analysis. This includes the use of statistical software to process large volumes of information. The document highlights the challenges of data quality and the steps taken to minimize errors.

The third part of the report focuses on the results of the study. It presents a series of tables and graphs that illustrate the trends and patterns observed in the data. The author concludes that the findings are significant and provide valuable insights into the subject matter.

Finally, the document offers recommendations for future research and practical applications. It suggests that further studies should be conducted to explore the underlying causes of the observed phenomena. The author also provides a list of references for those interested in the topic.

The following table shows the distribution of data across different categories. The values represent the percentage of the total sample for each group.

Category	Percentage
Group A	35%
Group B	28%
Group C	15%
Group D	12%
Group E	10%

The data indicates a clear trend towards Group A, which accounts for the largest portion of the sample. This suggests that the characteristics associated with Group A are more prevalent in the population being studied.

Further analysis of the data reveals that there are significant differences between the groups in terms of the variables being measured. These differences are statistically significant and provide strong evidence for the hypotheses being tested.

In conclusion, the study has successfully identified the key factors influencing the outcome. The results are consistent with previous research and offer new perspectives on the topic. The author hopes that these findings will be useful to other researchers and practitioners in the field.

2 915 alunos, representavam 17,7% do total das Faculdades do País e 15,5% de sua matrícula.

A estas deve ser acrescida, em 1960, - mais a Faculdade de Caxias, recentemente inaugurada, elevando assim a 12 o seu número neste Estado.

A sua distribuição geográfica é a seguinte: 5 em Porto Alegre e municípios vizinhos (Viamão, São Leopoldo); 2 na zona Sul (Pelotas e Bajé); uma na depressão central (Santa Maria); uma na fronteira oeste (Uruguaiana); 2 no planalto (Passo Fundo e Ijuí); uma na região colonial italiana (Caxias do Sul).

Todos estes estabelecimentos, com exceção da Faculdade de Filosofia da Universidade do Rio Grande do Sul, são organizações privadas, mantidas - por ordens religiosas ou por fundações vinculadas ao clero católico, recebendo alguns deles auxílios do poder público federal ou estadual.

O número de cursos ou de unidades escolares mantidos por estes estabelecimentos é variável, mas apenas as duas grandes Faculdades de Porto Alegre, a da Universidade do Rio Grande do Sul e a Pontifícia Universidade Católica, mantêm todos os cursos previstos na legislação federal, em número de 13, aos quais se acrescentaram ainda o Curso de Jornalismo e o Curso de Formação de Orientadores Educacionais. Os cursos mais freqüentemente encontrados são os de Filosofia, Pedagogia e Letras; os de Matemática, Física, Química e História Natural, cujo funcionamento exige recursos consideráveis e pessoal docente mais especializado, são encontrados apenas nas duas grandes Faculdades de Porto Alegre. A de Pelotas possui, também, todos os cursos, menos o de Química. A Faculdade "Cristo Rei" já inaugurou o Curso de História Natural e a de "Marcelino Champagnat", o de Matemática.

Apenas a Faculdade Federal mantém a Escola Secundária Experimental ou Colégio de Aplicação prevista no decreto-lei nº 9053 de 12/3/46.

Problemas de crescimento e de qualidade

A rápida disseminação de Faculdades de Filosofia no País é um fenômeno que tem merecido a atenção e a crítica de muitos educadores, pois é ine-

gável que grande parte desses Estabelecimentos, de iniciativa privada, mas autorizados e reconhecidos pelo poder público não está à altura das exigências mínimas, tanto no que diz respeito à qualidade do pessoal docente, quanto às instalações e recursos didáticos.

A proliferação de Faculdades de Filosofia sob a pressão da iniciativa privada, parece ser uma tendência incontrollável.

O condenável no processo é a falta de autenticidade da Instituição privada que, por delegação do poder público, passa a ser instituição equiparada ou oficializada, expedindo diplomas com o mesmo valor legal das melhores instituições oficiais.

Assim, ao mesmo tempo que se subtrai da instituição privada aquilo que devia ser o seu maior mérito, a liberdade de organizar-se e de ensaiar novas experiências, dá-se-lhe um "status" oficial, mediante o preenchimento de um certo número de formalidades quase sempre fictícias e simuladas.

Parece-nos que, longe de submeter a iniciativa privada a qualquer constrangimento ou chancela oficial, mediante o sistema de concessões, a função do poder público deveria ser um processo de avaliação através de exames de Estado.

Um sistema de exames de Estado - e algo semelhante já temos nos exames de suficiência - viria determinar um maior estímulo e competição, uma verdadeira seleção natural através da qual só teriam possibilidade de sobrevivência as organizações realmente capazes e idôneas.

Mas, deixando de parte estes aspectos da política educacional brasileira, e voltando a nossa atenção para a conjuntura rio-grandense, no que diz respeito às Faculdades de Filosofia, parece-nos azado fazer aqui uma recomendação que viria vitalizar estas instituições, elevando o seu nível.

Sugerimos a fundação ou incorporação pelo Estado ou pela União de algumas instituições situadas em centros sócio-econômicos de importância, que passariam a funcionar com amplos recursos, atuando como escolas-modelos, de alto nível.

Além da Faculdade Federal de Pôrto Alegre, teríamos mais três Escolas oficiais de alto padrão: uma na zona sul (Pelotas) uma na depressão central (Santa Maria), outra na fronteira oeste (Uruguaiana ou Livramento) e outra no planalto (Passo Fundo).

Estes estabelecimentos pilotos, dotados, se possível, de dormitórios e funcionando em regime de tempo integral para professores e alunos, poderiam atuar como força de irradiação cultural, em estreita colaboração com as Escolas satélites de sua região, propiciando, mediante cursos especiais, o aperfeiçoamento dos professores de nível superior e também dos professores secundaristas e normalistas da sua zona de influência.

Caso o nosso sistema educacional evoluir favoravelmente, estas Escolas poderiam encarregar-se dos exames de Estado a que nos referimos anteriormente.

A Faculdade Federal de Pôrto Alegre já está exercendo, de modo não deliberado, esta ação de liderança no seu círculo de influência. Muitos dos seus professores colaboram nas Faculdades recentemente criadas na cidade e vizinhanças; diversos dos seus diplomas já estão integrados ao corpo docente dessas Instituições. Cursos de especialização e doutoramento, principalmente na secção de ciências, vão contribuindo para a formação de especialistas, pesquisadores e professores de nível superior.

(continua no próximo número)

(*) Excertos de trabalho apresentado pelo Prof. Dr. Luiz Pilla em reunião de planejamento para a XIII Conferência Nacional de Educação.

NOTÍCIAS
.....

* Promovido pela Subsecretaria do Ensino Técnico, realizou-se, no mês de novembro, na Escola Industrial "Sena - dor Alberto Pasqualini", em Novo Hamburgo, o 2º Seminário do Ensino Industrial, Agrícola e Comercial. Constituiu tema central deste Seminário o exame e o debate dos projetos elaborados pela Subsecretaria do Ensino Técnico para a atualização e regulamentação do Ensino Industrial e Agrícola no Estado, nos níveis elementar e médio.

- oOo -

* Ao Embaixador da Índia, no Estado de Guanabara, foi enviado pelo CRPE um ofício, solicitando folhetos e impressos sobre o 3º Plano Quinquenal de Educação, organizado pelo Ministério de Educação da União Indiana, a fim de servirem de fonte de informação a quantos se interessam por assuntos de educação comparada.

- oOo -

* A SEC do Estado de Santa Catarina, por intermédio do prof. Walter Piazza, Diretor da Divisão de Cultura daquele Estado, atendeu ao pedido feito pelo CRPE do Rio Grande do Sul, para colaborar em uma pesquisa sobre aspectos de importância edu-

* O Presidente Juscelino Kubitschek de Oliveira enviou ao Congresso Nacional mensagens, acompanhadas de projeto-de-lei oriundo a Universidade de Santa Catarina.

- oOo -

* Em convenção recentemente realizada em Miami Beach, na Flórida, EE.UU., foi aprovada a proposta de ser incluído o estudo do idioma português no currículo de todas as escolas primárias e secundárias norte-americanas.

- oOo -

* Em Porto Alegre, foi encerrada a III Exposição dos Trabalhos Científicos, organizada pelo Clube de Ciências "Carlos Chagas". A entrega dos prêmios aos estudantes vencedores realizou-se no Clube de Ciências do IBEC, simbolicamente inaugurado neste dia. À solenidade compareceu o Prof. Isaias Raw, secretário-geral da IBEC em São Paulo.

- oOo -

cacional que este Centro realizará naquele Estado.

- oOo -

* O CRPE solicitou à Embaixada do México os projetos de reforma dos programas de ensino pré-escolar, bem como os novos planos de estudo do ensino secundário e normal, apresentados naquele País pelo Conselho Regional de Educação.

- oOo -

* Será introduzido, no Brasil, o ensino experimental da radioatividade nas escolas secundárias. O IBECC (UNESCO) - secção de São Paulo, realizou a entrega da primeira partida de Contadores "Geiger", aparelhos capazes de detectar a radioatividade, a escolas oficiais de São Paulo, do Rio Grande do Sul e a outras de diversos Estados.

- oOo -

* Perante a Congregação, integrada por professores da Faculdade de Medicina e Faculdades de Odontologia e Farmácia e Escola de Agronomia e Veterinária, realizaram-se as provas do concurso à livre docência de Biologia Geral, na Faculdade de Medicina da URGs.

- oOo -

* Foi solicitado, por este Centro, ao Consulado da República Argentina, material sobre as Primeiras Jornadas Internacionais de Pedagogia Universitária, realizadas na cidade de Rosário, República Argentina.

- oOo -

* Foi iniciada, a 22 de novembro, em Porto Alegre, a I Convenção do Magistério Público Estadual, cujos objetivos são: debater e vetar o aumento de vencimentos e debater o projeto de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- oOo -

The first part of the report is devoted to a general survey of the situation in the country. It is followed by a detailed account of the work done during the year. The report concludes with a summary of the results and a list of the names of the members of the committee.

The second part of the report is devoted to a detailed account of the work done during the year. It is followed by a summary of the results and a list of the names of the members of the committee.

APPENDIX

The first part of the appendix is devoted to a general survey of the situation in the country. It is followed by a detailed account of the work done during the year. The report concludes with a summary of the results and a list of the names of the members of the committee.

The second part of the appendix is devoted to a detailed account of the work done during the year. It is followed by a summary of the results and a list of the names of the members of the committee.

APPENDIX

The first part of the appendix is devoted to a general survey of the situation in the country. It is followed by a detailed account of the work done during the year. The report concludes with a summary of the results and a list of the names of the members of the committee.

APPENDIX

CENTRO REGIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS
DO RIO GRANDE DO SUL

Av. João Pessoa, 535 ..
1º andar:

Pôrto Alegre
Rio Grande do Sul

-
*
* Diretor do CRPE - Prof. Alvaro Magalhães
* Diretor da DEPS - Prof. Laudelino T. Medeiros
* Diretora da DEPE - Profª Graciema Pacheco
* Coordenadora dos Cursos da DAM - Profª Anto -
* nietta Barone
* Secretária Executiva - Profª Dalilla C. Sperb
*
*-**

DESEJAMOS ESTABELECEMOS PERMUTA COM REVISTAS SIMILARES.

.....

NOUS DESIRONS ÉTABLIR DES ÉCHANGES AVEC LES REVUES ÉTRANGÈRES.

.....

WE WISH ESTABLISH EXCHANGE WITH ALL SIMILAR REVIEWS.

.....

WIR BITTEN UM AUSTAUSCH MIT GLEICHARTIGEN VERÖFFENTLICHUNGEN.

.....

DESEAMOS ESTABLECEMOS CANJE CON TODAS LAS REVISTAS **SIMILARES**..

.....

DESIDERIAMO CAMBIARE CON ALTRE PUBBLICAZIONI SIMILARI.

* * * * *

Tôda correspondência deve ser dirigida a:

AVENIDA JOÃO PESSOA, 535 - 1º andar
PÔRTO ALEGRE - RIO GRANDE DO SUL
BRASIL

* * * * *

